



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a train, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a bicycle, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 5.2.2025 kl 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 06-02-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 personalerepræsentanter fra vuggestuen og børnehaven, 1 forældrerådsrepræsentant, klynge leder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-03-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses generelt pædagogiske miljøer med muligheder for nære samspil mellem børn og voksne. Der ses pædagogiske medarbejdere i hele Vester Teglgade der inviterer til fysisk nærhed og er omsorgsfulde i samspillet med børnene. Det ses, at de stræber efter at forstå børns udtryk og ofte søger råd og vejledning hos hinanden hvis de er i tvivl. Det ses dog kun sjældent, at de tager initiativ til at spørge barnet konkret til dets ønsker. De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og møder børnene med smil og øjenkontakt. Der ses dog flere eksempler på, at børnenes følelsesudtryk ikke bliver benævnt, hvilket resulterer i, at børnene bliver afledt frem for anerkendt og spejlet i deres følelsesmæssig udtryk. Generelt ses og høres en rar stemning i hele Vester Teglgade hvor børnene deles op i mindre grupper og det ses, at der arbejdes bevidst med fordeling af roller, hvilket sikrer, at der næsten altid er pædagogiske medarbejdere til stede, der kan støtte børnenes fordybelse i leg og aktiviteter. Rutinesituationer anvendes til at skabe stimulerende samspil, og de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med klargjorte legeområder, der tilbyder børnene aktiviteter i overgange, for eksempel efter frokost. Denne tilgang minimerer ventetiden og skaber en aktiv ventefase for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende, at det til tider kan blive glemt i travlheden at integrere barnets stemme i dagligdagen. De giver udtryk for, at de vil arbejde mere fokuseret med at styrke barnets perspektiv. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den nye struktur bidrager til at skabe ro for børnegrupperne og har medført en højere grad af fordybelse i legeforløb, både på stuerne og i de legemiljøer, der er etableret i gangarealerne. I dialogen beskriver de, hvordan de arbejder med den pædagogiske bagdør, eksempelvis ved at justere lege og aktiviteter, så de tilpasses børnenes udspil og behov, særligt når børnene falder ud af aktiviteten eller legen. Der blev drøftet, hvordan børnene nulstiller legezonerne, når de rydder op, og hvordan der kan arbejdes med at lære børnene at gøre klar til næste leg i stedet. Den pædagogiske leder kan genkende, at det varierer, i hvilken grad de pædagogiske medarbejdere arbejder med at inddrage børns følelsesliv. Der blev drøftet, hvordan de erfarne pædagogiske medarbejdere skal agere som rollemodeller og arbejde bevidst med at demonstrere følelsesmæssige afstemninger i deres interaktion med børnene, så mindre erfarne pædagogiske medarbejdere kan se, hvordan følelsesmæssig "afstemthed" udtrykker sig i samspil med børnene. Lederen påpegede, at kulturen omkring nulstilling af legezoner kan overvejes, og mulighederne for at ændre denne praksis blev drøftet. Forældrerepræsentanten delte forældrenes oplevelser af, at

den nye struktur har medført større ro, især i børnehaven, hvilket skaber mere tryghed under overgange. Rollerne for forældrene er blevet tydeligere, og der blev efterlyst mere information om hvordan rollerne benyttes i dagligdagen. Forældrerepræsentanten bemærkede, at de gode læringsmiljøer i hele huset bidrager til børnenes positive og læringsfulde lege. Børnene har aktiviteter at gå til, når de ankommer om morgenen, hvilket gør det lettere for dem at finde sig til rette. Derudover er det et ønske fra forældrene i forhold til at dele viden om, hvordan man arbejder med børnenes følelsesliv, og hvordan de kan understøtte dette i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at de erfarne pædagogiske medarbejdere er bevidste om at være rollemodeller ved aktivt at demonstrere følelsesmæssig afstemning i samspillet med børnene og derved give de mindre erfarne medarbejdere mulighed for at observere og lære af disse samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt ses der et stærkt fokus på at støtte og udvikle sociale fællesskaber, både individuelt og imellem børnene i større børnefællesskaber, afhængig af alder, udvikling og behov. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inkludere børnene i fællesskabet ved at interagere med dem i nærheden af børnegrupperne. Dette gøres for at hjælpe børnene med at blive involveret i legen. Medarbejderne positionerer sig både foran, ved siden af og bagved børnene og fungerer som legende voksne, der guider og vejleder børnene i at deltage i konstruktive lege og børnefællesskaber. Der er en god variation mellem planlagte, vokseninitierede lege og aktiviteter samt rutiner, der muliggør børneinitierede lege, hvilket skaber plads til at følge børnenes spor. I Vester Teglgade ses det tydeligt, at børnene inddrages aktivt i de pædagogiske rutiner. Børnene tildeles praktiske opgaver, og der observeres, at de selv tilbyder at hjælpe til samt hjælper hinanden. De fysiske læringsmiljøer i Vester Teglgade er indrettet æstetisk og udsmykket, så de fremstår inspirerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at strukturændringen har bevirket at der nu igen åbnes op for at imødekomme gode børnefællesskaber på tværs af stuerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der er enighed om, at planlægning kan og skal justeres i forhold til, hvad børnegruppen udtrykker. Dette kræver, at de pædagogiske medarbejdere løbende er nysgerrige på at aflæse børnenes motivation og behov. Det fremgår både i observationerne og i den faglige dialog, at der arbejdes bevidst på at justere aktiviteterne, så børnenes initiativer inkluderes. I dialogen peger de pædagogiske medarbejdere på, at den nye struktur tilbyder en ramme, hvor det er blevet lettere at dele børnene op. Dette giver dem gode vilkår for at lege selvstændigt og styrker børnenes fælles legeforløb. I vuggestuen arbejdes der med mindre grupper, så børnene kan lære af hinanden, og forskellige behov kan imødekommes. Lederen understreger vigtigheden af, at børnene er i samspil og har respekt for hinanden. Børnene får mulighed for at afprøve forskellige forhandlinger og konflikter, og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inddrage og vejlede dem, så de lærer at håndtere disse situationer. Alle følelser er acceptable og skal øves og tillades i institutionen. Der skabes samtidig mulighed for, at børnene kan opfinde lege og udtrykke deres kreativitet. Børn med særlige behov inkluderes på en naturlig måde. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene ser en positiv udvikling i de mindre børnefællesskaber, hvor børnene får

mulighed for at mødes i gode og frugtbare relationer. Der udtrykkes stor tilfredshed, når de pædagogiske medarbejdere og ledelsen deler tanker om, hvordan læringssituationer kan anvendes både individuelt og i grupper. Generelt oplever forældrerådet at deres og børnenes input inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde. Dog er der bekymringer i forhold til udearealet, som af nogle forældre kan synes meget stort og derfor skabes en bekymring for at børn kan "gå under radaren," hvilket kan føre til konflikter. Det er dog en oplevelse, at personalegruppen har fokus på at udvikle dette aspekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne, at hele Vester Teglgade fokuserer på at prioritere langvarige samtaler med børnene. De pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation. Der er dog variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere er så engagerede, at de glemmer at indtage en lytteposition, hvilket kan medføre, at der ikke altid er turtagning i dialogen. Det er tydeligt, at når de pædagogiske medarbejdere "skruer ned" for deres eget verbale sprogbrug og i stedet understøtter dialogerne med korte bekræftende nik og lyde, skabes der udvidede muligheder for, at børnene kommer til orde og taler sammen i større grupper. Det høres ofte, at de pædagogiske medarbejdere støtter børn med dansk som andetsprog ved at gentage ordene på dansk, når de for eksempel udtrykkes på et andet sprog. Under observationerne ses og høres der også tydelige spor af temaet "former," som Vester Teglgade i øjeblikket arbejder med på tværs af hele institutionen. Der er gode eksempler på, hvordan de pædagogiske medarbejdere har justeret læringen, så den er tilpasset både vuggestuebørn og de ældste børnehavebørn. Det ses tydeligt, at bevægelse og leg er betydningsfuldt i hele Vester Teglgade. Der er variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere igangsætter og deltager i bevægelseslege og udviser bevægelsesglæde sammen med børnene, eller om de holder sig mere på kanten af legen og observerer, mens de støtter børnenes bevægelsesleg. Der er gode eksempler på, at bevægelsesaktiviteterne kobles til temaet om former, og det er tydeligt, hvem der fungerer som "karavanefører," samt hvem der understøtter og hjælper børnene med at deltage i legen. Børnene giver hinanden følgeskab, og når de falder ud af aktiviteten, følges de af en voksen, som enten hjælper dem tilbage eller tilbyder en aktivitet på kanten af legen. I Vester Teglgade er der etableret fysiske læringsmiljøer både i børnehaven og i vuggestuen, og disse bliver aktivt benyttet under observationerne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender beskrivelserne fra observationerne, og de er enige om, at de har gode muligheder for at skabe forskellige legemiljøer, som både tilbyder varierede legemiljøer med gode betingelser for sproglige og motoriske muligheder. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst på at finde balancen mellem at tilbyde gode legemiljøer, der ikke forstyrres, men som giver gode muligheder for fordybelse i længerevarende forløb. Det blev fremhævet, at bevægelsesrummet bruges på mange gode måder. Det kræver, at de voksne præsenterer, hvordan rummet kan anvendes, så børnene introduceres til forskellige måder at bruge rummet på. Kulturen i rummet har krævet et andet fokus, så det ikke kun

er et sted for leg med puder, men også et rum for aktiv bevægelse. Generelt ses der en bedre tilpasning af voksenaktiviteten i balance med børnegruppens udviklingsniveau. En vigtig del af arbejdet er sprogæggen, som giver et fælles fokus. Den sprogansvarlige står for at rammesætte sprogæggen, og alle medarbejdere deltager i at vælge relevante temaer. Der arbejdes med dialogisk læsning dagligt, og der tales i dialogen om vigtigheden af at benævne genstande og gentage det danske sprog for de børn, der ikke hører det hjemme. Musik og sang er en integreret del af hverdagen og benyttes til at skabe stemning, men det er vigtigt at være kritisk og sørge for at slukke musikken, når det er relevant. Lederen fremhævede, at der foregår et dygtigt sprogligt arbejde, hvor børnene løbende understøttes. Bevægelsesparathed, som er knyttet til børnenes følelsesliv, vil være et særligt fokus for ledelsen det kommende år. Forældrerepræsentanten fortæller at de oplever et fagligt dygtigt niveau i Vester Teglgade. De kan se tegn på, hvordan elementer fra sprogæggen implementeres i hele institutionen, hvilket hjælper børnene med at tilegne sig ny viden. Et eksempel, som forældrene nævner, er, at børnene stopper op ved et vejskilt og korrekt fortæller, at det er trekantet. Den flersprogede kultur i Vester Teglgade ses som en styrke, og bevægelse tilbydes løbende både i motorikrummet og på alle stuer. Der peges på, at bevægelse også kan bringes i spil i udviklingsmæssige aktiviteter på legepladsen. Forældrene bemærker positivt, at der arbejdes bevidst med at skabe stemninger, der lægger op til næste aktivitet, eksempelvis før sovetid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at deres viden fra hjemmet inddrages, og der er en imødekommenhed fra medarbejdernes side, hvilket bidrager til et godt samarbejde. Forældrene giver udtryk for, at det er tydeligt, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem. Der ønskes yderligere inddragelse, så forældrene kan støtte op om børnenes læring fra hjemmet, og for eksempel sangtekster som synge i dagtilbuddet kan lægges ud på Aula så forældrene kan støtte op om arbejdet og derved styrke samarbejdet. Der er en høj grad af imødekommenhed og hele familien bliver taget godt imod, og alle gør sig umage for at lære børn og familier at kende. Ved særlige udfordringer opleves at der tages handling og der arbejdes fokuseret med relevante tværfaglige indsatser. I forældrerådet er der en systematik i møderne, hvor der samarbejdes om indsatser som tilsyn og forberedelse af information til forældrene via lederen. Der er klarhed om aktiviteter, som forældrerådet kan støtte op om og hjælpe med at forberede, hvilket giver opbakning fra forældrene. Opgaver i forældrerådet tages op på forældremøder, og det opleves, at flere forældre ønsker at deltage i arbejdet. En repræsentant fra forældrebestyrelsen står for videreformidlingen til rådet, og arbejdet i forældrerådet bliver mere klart jo længere man har siddet med i forældrerådet. I den faglige dialog blev det desuden nævnt af forælderen, at der er stor tilfredshed med den nye struktur, som har styrket det faglige arbejde i Vester Teglgade. Forældrene opfordrer til, at der arbejdes videre med inddragelse af forældre på alle niveauer i forhold til børnenes udvikling, da de ønsker faglig indsigt. Derudover fremhæves den gode erfaring med information om "madmod De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen at forældresamarbejdet udgør en væsentlig del af arbejdet og prioriteres højt for at skabe fælles retning og samklang i samarbejdet. De vægtes højt at kommunikere fra dagligdagen via Aula, så forældrene får en god indsigt i arbejdet i dagtilbuddet, hvilket gør det muligt for dem at støtte op om arbejdet med børnene. Den høje grad af tillid medfører, at mange udfordringer kan tackles hurtigt. Forældrenes viden tages alvorligt og inddrages i det faglige arbejde. Dialogerne er mere hyppige i vuggestuen, og der arbejdes på at omplacere relevante hverdagsdialoger til mødeaktiviteter, hvor mere indgående problematikker kan adresseres. Det er vigtigt at skabe en tryk atmosfære for forældrene, så de med ro kan aflevere deres barn i dagtilbuddet. Der afholdes også uformelle forældre kaffe som et supplement til de mere officielle møder. Ledelsen fortæller at forældrene er positive og nysgerrige og ønsker megen viden. Det kræver en balance, og der har været gode samtaler om, hvordan man kan skabe indsigt i børnelivet i dagtilbuddet for at fremme forståelse, eksempelvis gennem indsigt i "Fri for mobberi." Samarbejdet er præget af tillid, som bygger på, at forældrene har et indgående kendskab til deres børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med systematisk tilgang til at forbedre overgangen fra hjemmet til dagtilbuddet. Familierne kontaktes telefonisk og tilbydes besøg samt introduktion til dagtilbuddet. Der lægges stor vægt på det faglige arbejde med sprog, og en velkomstfolder er blevet udarbejdet. Ankomsten aftales, der opsættes velkomstskilt, og der gøres plads til barnet i garderobe, badeværelse og med barnevogn. Opstartsforløbet tilpasses den enkelte familie, så børnene starter om tirsdagen, hvor der ikke er store gruppeaktiviteter. Miljøet justeres for at tilbyde mindre grupper ved opstart. De interne overgange er også systematiserede, til eksempel ved oprettelse af en storebørnsgruppe i vuggestuen. Børnene mødes på tværs af stuerne og besøger børnehaven. Der er udarbejdet en folder, der beskriver overgangen til børnehaven. I storebørnsgruppen fokuseres der på at udvikle relationer for at fremme venskaber mellem børnene. Forældrene inviteres til et møde fire uger før overgangen, hvor repræsentanter fra både vuggestuen og børnehaven deltager. Der etableres dialog mellem stuerne og med forældrene for at afstemme forventningerne, og der tages individuelle hensyn i overgangsprocessen. Storebørnsgruppen for børnehaven starter op i september, og der samarbejdes med sprogansvarlige om koordineringen af arbejdet med sprogkufferten. De forskellige storebørnsgrupper mødes tre gange for at deltage i varierende aktiviteter. Der arrangeres også ture i lokalområdet, hvor børnene lærer at navigere i nærmiljøet, eksempelvis med at tage bussen. Forældrene oplever en klar struktur, som de er fortrolige med. En idé kunne være at udarbejde en beskrivelse af overgangsforløbet fra start til slut i dagtilbuddet for at sikre en endnu mere gennemsigtig proces.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskult

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskult i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning. De pædagogiske medarbejdere analyserer resultaterne på individniveau og udarbejder handleplaner med relevant inddragelse af den tværfaglige støtte i samarbejde med forældrene. Lederen står for det samlede overblik over de mønstre, der fremkommer fra trivselsvurderingerne, og integrerer disse mønstre i den pædagogiske planlægning. Tilsvarende arbejdes der med sprogvurderingerne i børnehaven og med sprograppen i vuggestuen, som kobles til viden fra TOPI. I klyngen er ansat en tværfaglig sprogpædagog, som inddrages i at kvalificere det sproglige miljø i Vester Teglgade i samarbejde med de sprogansvarlige pædagoger. Fælles temaer på tværs af afdelingerne skaber grundlag for at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuerne, hvor lederne tager ansvar for det samlede overblik. Børnehaven har haft fokus på at skabe struktur og mening i implementeringen af en ny struktur. Hver stue har således været optaget af sin egen udvikling og har i højere grad været orienteret indad. Derfor kan der forekomme forskelle i måden, hvorpå opgaverne udføres. Nu vil der imidlertid blive rettet opmærksomhed mod at skabe større fællesskab og samarbejde på tværs af afdelingen, så der ses mere ensartet kvalitet på alle stuer. Det er dog fortsat en udfordring at etablere en evalueringsskult i Vester Teglgade. Den pædagogiske leder nævner, at der arbejdes på at blive dygtigere til at benytte data for at sikre kontakten til planlægning. Evalueringsskulten er stadig vanskelig at integrere fuldt ud i arbejdsgangene. Der udarbejdes en planlægnings- og evalueringsguide, men der er et ønske om at udvikle en metode, der er mere effektiv og sikrer, at reelle erfaringer inddrages i den videre planlægning. Derudover er der fokus på at inddrage viden fra TOPI og sprogvurderingerne, og der arbejdes delvist på at inkludere børneperspektivet, hvor relevante spørgsmål til børnene udvælges. Den pædagogiske leder fremhæver, at dette vil være et fokusområde det kommende år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Huset har været optaget af en tydelig rollefordeling i løsning af arbejdsopgaver. Børnehaven har været under omstrukturering og arbejdet på at skabe ny "identitet". Huset har haft 2 lederskifte siden sidste tilsyn. Huset har arbejdet med "sammen om sprog", så alle får samme viden, da der er mange nye siden - her har videorefleksion været brugt som metode. Der arbejdet med en systematik ift. overgang internt i huset samt fra hjem til dagtilbud.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fokus vil bl.a være at fremme en evalueringskultur, hvor data og børneperspektiver bliver systematisk indsamlet, analyseret og omsat til praksis. Vær opmærksom på børnenes følelsesmæssige tilstande og vise empati. Forsøge at forstå deres perspektiv og indleve os i deres oplevelser. Dette kan hjælpe børnene med at føle sig forstået og accepteret. Vi vil have fokus på at praktisere aktiv lytning ved at give børnene den fulde opmærksomhed, når de udtrykker deres følelser eller bekymringer. Skabe forståelse for vigtigheden i at anerkende børnenes følelser som gyldige og normale, uanset om de er glade, triste, frustrerede eller noget andet. Sig ting som "Det er helt okay at føle sig ked af det" for at validere deres følelser. Dette er særlig en opgave vi skal klæde vores nye og "uuddannede" unge på til. Aktive rollemodeller for bevægelse og mere "bevægelsesparathed" i den pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Kompetenceudvikling for hele personalet. Udviklingsgruppe (bl.a. faglig fyrtårn), som er med til at understøtte processen ude i de enkelte teams, hvor vi bl.a. har fokus på at indsamle data og omsætte til praksis. Imødekomme anvisninger med nysgerrighed og åbenhed, da det også er noget huset fælles har reflekteret over, at vi gerne vil have en skærpet opmærksomhed på (bevægelsesparathed)

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

At vi genbesøger og løbende reflekterer og devaluerer på vores processer - anbefalingerne vil være udgangspunktet for mange af de pædagogiske overvejelser vi gør os og er med til at understøtte den "røde tråd" og vil derfor være en integreret del af vores arbejde fremadrettet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-02-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
