



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

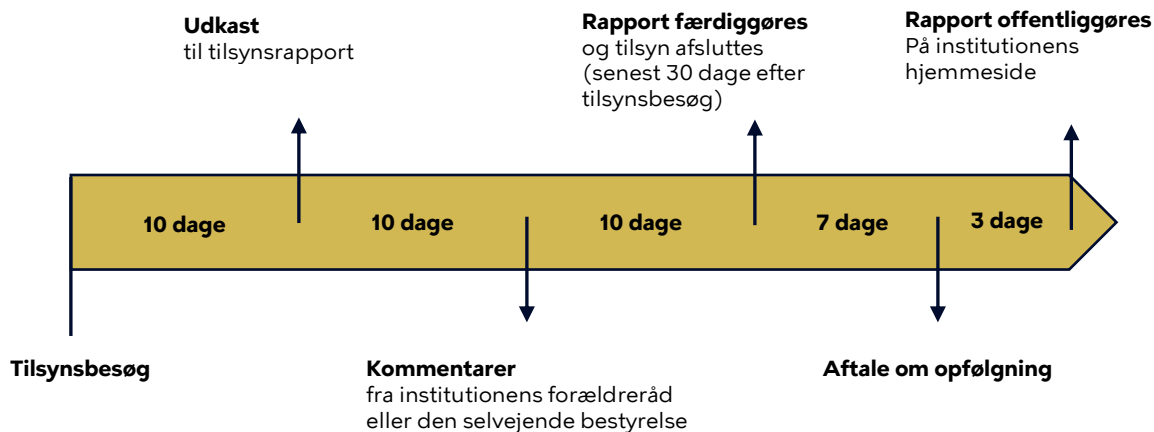
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Forklaring på forkortelser og ord brugt i rapporten:

TOPI - tidlig opsporing og indsats - et værktøj til at styrke og kvalificere arbejdet med den tidlige og forebyggende indsats i dagtilbud.

UGL - en sprogstrategi - til at styrke børns sproglige udvikling.

SMTTE - en model, der understøtter bevidste overvejelser i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere læringsaktiviteter med henblik på at opnå noget bestemt.

Observationerne fandt sted om eftermiddagen i en periode med meget sygdom blandt personale og børn grundet Covid-19.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Vestre Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Sociale relationer, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. De taler med børnene om deres oplevelser og ideer, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er usikker eller ked af det, og deres sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk. Fx da et barn på legepladsen bliver ked af det, spejler den voksne barnets udtryk og følelser, og barnet falder til ro. I vuggestuen spejler en voksen et barns usikkerhed ved omsorgsfuldt at sige “Var du ikke helt tryk ved at være med alligevel”. Der benyttes næsten altid positive anvisninger, så børnene ved hvilken adfærd, der ønskes af dem. Børnene bliver også guidet trinvis, fx når vuggestuebørnene skal i tøjet efter deres middagslur. Der er generelt en rolig og rar stemning i hele huset, personalet taler roligt og skaber forudsigelighed for børnene. Personalets engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene, kun når der for en kort stund skal organiseres, taler medarbejderne indbyrdes. Forældrerepræsentanten fortæller i dialogen, at børnene altid bliver mødt positivt om morgenen, og at forældrene kan mærke, at der er gode relationer mellem børn og voksne og børnene imellem. Personalet fortæller i dialogen, at de siden sidste tilsyn har haft et stort fokus på måltiden og dialogen omkring måltiden, som de har filmet og haft dialoger om på personalemøderne.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket sociale relationer. En god opmærksomhed i en tid med mange nye mennesker i institutionerne er at introducere nye medarbejdere til positive anvisninger og dialogen under måltiderne.

Vuggestuen kan også med fordel sætte fokus på mestringsbegejstring, når børnene fx lykkes med at hive et par svære strømpebukser op. “Du fik strømpebukserne op på plads, godt kæmpet!”.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Vestre Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

Samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Det pædagogiske personale er næsten altid i tæt interaktion med børnene. Der observeres kun meget få konflikter mellem børnene. Personalet hjælper børnene med at løse konflikterne, når de ikke selv kan. Personalet hjælper også de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. I børnehaven er der fx en pige, der kommer i konflikt med en gruppe af piger. Den voksne flytter fokus væk fra konflikten og hjælper i stedet pigen med at få en leg i gang med en anden pige. Der er adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. I dialogen fortæller personalet, at de nu kun arbejder med funktionsopdelte stuer i børnehaven om eftermiddagen. Morgenerne var alt for urolige, når børnene kunne være på tværs af stuerne lige fra morgenstunden. Dette er forældrene enige i. Personalet fortæller også, at de ude på legepladsen har tre voksenfunktioner. En voksen står for de børn, der har sovet til middag, bleskift og toiletbesøg. En anden voksen står for at sætte lege i gang rundt omkring på legepladsen, det kan fx være fodbold eller forskellige regellege med mange børn ad gangen. Den sidste funktion er opmærksom på de børn, der har brug for lidt ekstra hjælp i samspejlet med de andre børn på legepladsen. Der er en klar aftale om, at de voksne spreder sig rundt på legepladsen. Forældrerepræsentanten fortæller at Vestre Teglgade arbejder med Fri for Mobberi, og at de kommunikerer til forældrene om det, når der fx har været et bamsemøde. Det minder på en god måde forældrene om, at de skal huske at tale med deres børn om, hvordan man er en god ven.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket inklusion og fællesskab. Der kan med fordel arbejdes videre med tydelige legezoner for både børn og voksne på legepladsen. Legezonerne skal både kunne inspirere børn og voksne til forskellige lege, så de voksne kan sætte gode lege i gang og være nærværende til stede for at udvide legene. Søg gerne inspiration via Børn & Unge's podcast: [Børn&Unge Podcast: Leg er guld for børns sprog on Apple Podcasts](#)

Der kan med fordel arbejdes med at justere på samlingerne, således at samlingerne sikrer at alle børn er deltagende og har medbestemmelse. Søg gerne inspiration i denne artikel: [Er tiden løbet fra samling? | EVA](#) og i denne film: [Sunshine Circles - YouTube](#)



# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Vestre Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

Der er ofte gode betingelser for kommunikation, idet der er fokus på en god fordeling af voksne og børn, og der er et lavt støjniveau de fleste steder. Der arbejdes med UGLE strategier, og der finder ofte samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" barnets sprog. Fx viser et barn med hænderne, at et andet barn sover, hvortil den voksne svarer: "Ja, han sover, han er ikke vågnet endnu". De voksne tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Fx tager et barn en magnet og siger "Gul". Den voksne siger "Gul, den er blå. Den her er gul", og giver barnet en gul magnet. Personalet sætter ofte mange ord på dem selv og børnenes ageren og omverden, samtidig med at der er plads til at barnet kan respondere. Personalet benytter jævnligt eftersigelse: "Ja, du har kørt hele vejen rundt 2 gange". Det varierer fra stue til stue, om det fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling i form af fx plakater og billeder. Nogle materialer og noget legetøj er tilgængelige for børnene, disse er ofte sat frem som inspiration ved forskellige borde. Rummene er indrettet med mange borde og få rum i rummet i forhold til antallet af børn på en stue. I dialogen fortæller personalet, at de har ændret deres måde at sprogvurdere de 3-årige børn. Før var det den sprogansvarlige pædagog, der vurderede alle børn, nu er det stuepædagogen, der vurderer de 3-årige. Det skaber tryk for barnet, imens vurderingen udføres, og flere pædagoger får mere viden om sprogvurderingerne og det efterfølgende sprogarbejde. Lederen og den sprogansvarlige gennemgår sprogvurderingsdata for hele institutionen. Tale-høre konsulent har lavet endnu et UGLE forløb for personalet, og der er blevet ansat en sprogvejleder i Klyngen, som også inspirerer ift det sprogunderstøttende arbejde. Der arbejdes med historier og konkrete, fx Rødhætte og Ulven, hvor der både læses, synges, tegnes. En har lavet Stop Motion film med børnene, hvor børnene fortæller historien. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet kan se og høre, at de flersprogede børn bliver mødt og hjulpet, og at der bliver taget hensyn til dem. I dagbøgerne formidler pædagogerne, hvordan de arbejder med sprog, at de fx går på tur med fokus på at pege på noget, børnene ikke ved, hvad er. Hvorefter der tales om det. Arbejdet med positive anvisninger er også blevet formidlet til forældrene.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet fortsat har et stort fokus på sprogindsatsen. Der kommer flere børn til institutionen, der ikke taler dansk, når de starter. Sprogdata viser også, at der er en andel af børnene i Vestre Teglgade, der er udfordret på ordforrådet.

Der kan med fordel arbejdes med turtagninger og børnemålrettet tale (Søg evt inspiration i bogen: "Sprogstimulering i dagtilbud" af Liv Gjems)

Der kan med fordel arbejdes med måden hvorpå der gives anerkendelse. Børnene skal vide, hvad de anerkendes for, frem for blot at få at vide, at det er flot, eller at de er dygtige. En mere udbydende og konkret anerkendelse kan fx være: "Du har tegnet mange røde streger på papiret". Du er rigtig god til at se, hvordan puslespilsbrikkerne passer sammen, godt arbejdet!"

Det anbefales, at der arbejdes med at indrette flere rum i rummene (tydelige legezone), og at der er mere legetøj tilgængeligt, så børnene kan lade sig inspirere til endnu flere lege i mindre grupper.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Vester Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket forældresamarbejdet. Det kommer til udtryk på følgende måde:

Forældrerepræsentanten fortæller i dialogen, at forældrene generelt er meget tilfredse med samarbejdet. Forældrerådet har haft en forventningsafstemning om kommunikationen fra institutionen til forældrene. Forventningsafstemningen er endt i nogle konkrete aftaler om, hvad forældrene kan forvente. De kan fx forvente at modtage 1-2 dagbøger om ugen og et månedsbrev. Derudover modtager de en gang i kvartalet en planlægningsguide. Forældrerepræsentanten fortæller, at det, personalet skriver, er meget brugbart derhjemme. Fx ift at opfordre til legeaftaler imens der arbejdes med venskaber og Fri fra Mobberi. Der er også en tydelig rød tråd fra temaerne i planlægningsguiden til de konkrete aktiviteter i månedsbreve og dagbøgerne. Der har kun været positiv feedback fra forældrerådet, som pt repræsenterer 5 ud af 6 stuer. Inden tilsynsdialogen har lederen faciliteret en gennemgang af pejlemærkerne med forældrerådet, således at forældrerepræsentanten har givet en samstemt tilbagemelding fra forældrerådet.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket forældresamarbejde.

De gode erfaringer med forventningsafstemningen i forældrerådet, kan med fordel deles med de øvrige dagtilbud i Klyngen. Ligesom måden at forberede forældrerådet på tilsynsdialogen med fordel kan deles.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

***”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”***

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Vester Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sammenhæng og overgange. Det kommer til udtryk på følgende måde:

Personalet fortæller i dialogen, at de ringer til forældrene, så snart de har fået plads i Vestre Teglgade, og der laves en forventningsafstemning ift opstartet i vuggestuen. Forældrene har forskellige behov og disse behov forsøges imødekommet, med fokus på at skabe tryghed i opstarten for det enkelte barn. Når det er tid til at starte i børnehaven, bliver børnene opdelt i mindre grupper og tager på besøg på den stue, hvor de skal være i børnehaven. De tager også på tur ud af huset med børnehaven. En pædagog fra børnehaven rykkede på et tidspunkt ned i vuggestuen og var sammen med en gruppe børn, som hun efterfølgende fulgte op i børnehaven. Denne overgang var særlig god for børnene og deres forældre, idet de allerede havde lært pædagogen at kende og var trygge, da de flyttede op i børnehaven. Stærkt samarbejde fungerer på ledelsesplan, hvor der er blevet lavet mange gode aftaler. Fx er det blevet aftalt, at både børnehaven, KKFO og 0. klasse arbejder med den samme sprogkuffert, således at det skaber genkendelse for børnene. Børnehaven besøger skolens legeplads flere gange. En del af aftalerne i Stærkt samarbejde har desværre endnu ikke været mulige at udleve grundet Covid-19. Fx at KKFO'en skal på besøg i børnehaven. Personalet fortæller, at de arbejder med storbørnsgrupper, som laver aktiviteter rette mod det de ved, skolerne forventer at børnene kan, når de starter. Fx bogstavskendskab, vente på tur mv. Der afholdes overleveringssamtaler med forældrene, forældrene oplever at det er godt, at dette gøres i god tid før skolestart. Forældrerepræsentanten fortæller også, at både overgangen fra vuggestuen til børnehaven og fra børnehaven til skolen er gode overgange, hvor personalet lægger vægt på de sociale kompetencer. Forældrerepræsentanten fortæller også, at det er vigtigt, at det så vidt muligt er den samme voksne, forældrene afleverer deres barn til, når de starter i vuggestue, det skaber den bedste tryghed for forældre og børn.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket sammenhæng og overgange. Der kan med fordel arbejdes videre med, at pædagoger fra børnehaven kommer mere på besøg i vuggestuen.

Der kan også med fordel tages en dialog i personalegruppen om, hvad børnehaven forventer af vuggestuebørnene, når de starter i børnehaven, så vuggestuen kan arbejde målrettet med dette op mod børnehavestart. Personalet foreslår at Fri for Mobberi bliver en del af overgangen, som det genkendelige element for børnene.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Vester Teglgade har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Metodisk systematik. Det kommer til udtryk på følgende måde:

Vestre Teglgade benytter deres planlægnings- og evalueringsguide til at arbejde systematisk og reflekteret med deres praksis. Guiden er en SMTTE-model med en udvidelse af evalueringsdelen, der har fokus på indsamling og analyse af data til forbedring af praksis. Det udvidet fokus på data har forstærket evalueringskulturen i institutionen. Pædagogerne er blevet bevidste om, at de, når de fx tager billeder af en aktivitet, fx også skal tage billeder af hænderne, der klipper, hvis målet er at udvikle børnenes finmotorik gennem at klippe. Billederne kan efterfølgende bruges til at evaluere på, hvor langt børnene er kommet i deres finmotoriske udvikling. Institutionen benytter, som tidligere skrevet også film optagelser af egen praksis, som efterfølgende analyseres sammen med kollegaerne med udgangspunkt i, hvad der gik godt og hvad der skal justeres, så det kommer børnenes trivsel og udvikling til gode. Der afholdes ugentlige teammøder for hver gruppe, hvor der arbejdes med TOPI og handleplaner på børnene. Institutionen benytter også et årshjul som systematik. Alle børn sprogvurderes og der arbejdes med UGLe strategier.

## Anbefaling

Det anbefales, at lederen i samarbejde med personalet vedligeholder indsatsen omkring pejlemærket metodisk systematik.

Det anbefales, at der fortsat er fokus på evalueringskulturen, så alle medarbejdere bliver fortrolige med at indsamle og analysere data.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

## Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil starte med at drøfte vores samlinger og indholdet på vores samlinger. Derudover vil vi i foråret tage fat i det pædagogiske miljø på legepladsen og vi vil arbejde videre med at styrke børnenes sociale kompetencer blandt andet gennem Fri for Mobberi.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Vi vil på vores personalemøder drøfte formålet med at holde samling og vi vil løbende evaluere samlingerne vha. videofilm. Vi vil oprette et legepladsudvalg, der både skal arbejde med at tydeliggøre legezonerne samt arbejde videre med vores legeplads pædagogik. Vi vil samle vores viden om Fri for Mobberi og skabe en rød tråd i huset.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil løbende evaluere vores pædagogiske tiltag blandt andet ved at anvende videofilmning.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja