
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Vestre Teglgade 2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med at gå fra en funktionsopdelte til en aldersintegreret struktur i vores børnehave. Med endelig implementering den 1-12-2023. Herunder en sikring af det fysiske læringsmiljø, med indtænkning af de fysiske læringsmiljøer på alle 3 stuer. Ligeledes har vi arbejdet med at skabe en rød tråd i det pædagogiske læringsmiljø ind i den nye struktur.

Vi har haft et særligt fokus på børns sproglige udvikling. Vi er ansvarlige for, at den sproglige udvikling hos børnene sker efter bl.a. principperne fra "Sammen om sproget". Som den sproglige rollemodel skal vi skabe et rum, hvor en relation til børnene og den gode lærende dialog kan opstå. Dette sker ud fra følgende principper, i daglig tale UGL: Hold Udkig, Giv tid og Lyt.

Desuden har arbejdet med sprogvej, hvor et fælles tema er gennemgående/inspiration til samlingerne som afholdes på stuen. Vi har udvidet konceptet og skabt en fælles sprogvej, hvor teamet vil være et tema alle i huset arbejder med. Vi har udarbejdet et årshjul med tid for temaer og indhold.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis.

I VT har vi en meget struktureret organiserings- og evalueringskultur, hvor vi har udarbejdet forskellige redskaber til at reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis.

Teammøder

Vi afholder ugentligt teammøder, der forløber over 3 uger og 1 uge, som er til andre møder på tværs eller til faglig netværk. Vi har på personalemøde aftale en tydelig ramme for indhold på teammøderne. Vi har uger med: Stue, Sprog, Pædagogik. På Stue-møde-ugen snakker teamet om trivsel og forventningsafstemmer ift. rollefordeling og opgaveløsning. På Sprog-møde-ugen koncentrerer teamet sig om sprogarbejdet på stuen eks. sprogvurderinger og data herfra, samt rammesætning af sprogunderstøttende tiltag. På Pædagogik-møde-ugen vil det være strukturering af aktiviteter, planlægning, samt udarbejdelse af planlægnings- og evalueringsguide. Desuden er der indskrevet i årshjul, når nogle uger vil være særlig fokuseret på Sprogtrappe (første tre uger af marts og september) samt arbejdet om TOPI. De uger uden teammøder kan man holde møder på tværs eller ansvarlige for netværk i Klyngen kan løse opgaver.

Planlægnings- og evalueringsguide

Fire gange om året skal hvert team udarbejde et pædagogisk forløb med udgangspunkt i vores planlægnings- og evalueringsguide. Dette sikrer en systematik i arbejdet med den styrkede læreplan, VTs værdier og de 6 læreplanstemaer. Vi har i 2023 justeret i guiden, da vi ønskede at målrette VT's værdier og tydeliggøre effekten for børnene. Guides er et stykke værktøj som fastholder det pædagogiske personale i at udføre og rammesætte de pædagogiske aktiviteter som der kalder på udvikling i børnegruppen. Derudover er det i klyngen blevet besluttet, at den fremover skal sendes ud til forældrene og formålet har derfor også været at gøre den mere læsevenlig og forståelig. Det planlagte forløb evalueres løbende, men i slutningen af hvert kvartal evalueres guiden fast. Desuden er det planlagt at hver afdeling skal udveksle erfaringer og viden ud fra planlægnings- og evalueringsguides for at brede den viden den enkelte har ud til resten af afdelingen. Formålet er desuden at igangsætte refleksion over egen praksis og ny viden med til det videre pædagogiske arbejde.

TOPI

I de perioder hvor TOPI er åben for tastning, giver teamets medlemmer børnene deres individuelle vurderinger og diskutere barnets trivsel. På teammødet der er afsat til TOPI i marts/april og september/oktober, giver teamet børnene deres fælles vurdering. Ledelsen inviteres med til disse møder. Vi tager udgangspunkt i de 3 definitioner og særligt om barnet er en del af socialt fællesskab. Der laves handleplaner på børn, som har behov for særlig pædagogisk støtte og forældrene er orienteret og inviteres til møde efterfølgende.

Videorefleksion

Vi anvender videorefleksion som et effektivt redskab til at sætte fokus på den pædagogiske praksis, med særligt fokus på samspillet mellem voksen og barn og til evaluering af hverdagsrutiner. Målet at skabe en refleksionskultur og højne den pædagogiske kvalitet. Vi har valgt videorefleksion, fordi vi oplever at det har en stor effekt for børnene, da metoden er meget konkret og kommer helt tæt på praksis. Vi har valgt at dele videorefleksionsdelen op i 2 spor. Det første spor handler om at teamet skal anvende videofilm som et internt redskab. Det andet spor handler om et forløb hvor en kollega fra en anden gruppe guider et team igennem en proces.

Personalemøder

Vi har på personalemøder udarbejdet og drøftet vores planlægnings- og evalueringsguides, vi har anvendt videorefleksion, som udgangspunkt for forskellige pædagogiske problemstillinger, vi reflekterer over egen praksis og har faglige dialoger ud fra hverdags dilemmaer vi bidrager til anonymt i en dilemmakrukke. I løbet af året har vi haft p-møde afdelingsvis, da det giver en skærpet opmærksomhed på det nærmeste arbejdsfællesskab i afdelingen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

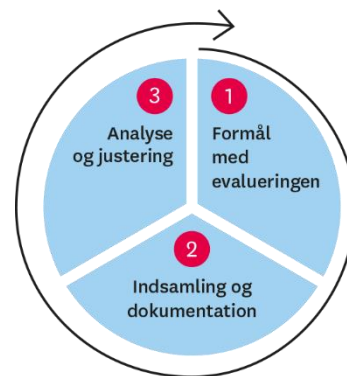
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med den styrkede læreplan på flere niveauer. Den oprindelige styrkede læreplan var udarbejdet i klyngen, inden den nuværende ledelse tiltrådte. Siden er læreplanen løbende blevet evalueret og tilpasset den pædagogiske kontekst. Vi har haft fokus på at gøre den styrkede læreplan til VT's læreplan ved at krydre den oprindelige læreplan med praksisfortællinger og ved at stille skarpt på vores kerneopgave. Der handler om at blive nysgerrige på, hvordan vi skaber trygge, nysgerrige og livsduelige børn i tæt samarbejde med forældrene.

Hvert team har arbejdet systematisk med de forskellige temaer i den styrkede læreplan. De nedskrev fortællinger fra hverdagen, så der i dag er praksisfortællinger under hvert tema fra hver afdeling. I forhold til kerneopgaven har den pædagogiske konsulent været ude på et personalemøde, hvor alle var inddraget i at reflektere over og nedskrive hvad f.eks. VT's forståelse af tryghed er, hvordan den voksne agerer for at skabe et trygt læringsmiljø, hvordan vi ser at barnet er trygt i hverdagen og hvordan den voksne inddrager barnets perspektiv ift. at skabe tryghed. Dette arbejde er vi fortsat i gang med.

Målet med denne tilgang har været at inddrage alle medarbejdere i udarbejdelsen af den styrkede læreplan, så alle medarbejdere kan se sig selv i læreplanen, så det bliver vores læreplan. Samtidig er det brede samarbejde om læreplanen en oplagt mulighed for, at vi sammen reflekterer over og bliver klogere på, hvilken pædagogisk praksis som vi gerne vil skabe i VT.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Grundet Kids undersøgelse og Tilsyn Light har vi pr.1-12-2023 ændret i vores pædagogiske struktur i børnehaven. Vi har valgt at gå fra funktionsopdelt til aldersintegreret stuer.

Vi er i gang med at opbygge og udvikle denne nye struktur, hvor vi tilbyder børnene flere former for tilbud og aktiviteter på en stue. Vi er således ikke funktionsopdelt, og hvor børnene førhen legede sammen på kryds og tværs leger børnene nu mest med deres venner på stuen.

Vi har som tidligere nævnt haft fokus på at gentænke vores planlægnings- og evalueringsguide og anvende videorefleksion som et pædagogisk værktøj til at stille skarpt på vores praksis. Vi anvender derudover praksisfortællinger til at beskrive og reflektere over vores pædagogiske praksis med fokus på effekten for børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har skabt mere ro i børnegruppen i børnehaven, at vi er gået bort fra vores funktionsopdelingen, da færre børn løber på gangene for at komme fra det ene rum til det næste. Det har børnene kun skal forholde sig til deres eget grupperum, har højnet de udsatte børns trivsel, da de har få færre forstyrrelser og skal forholde sig til færre relationer på tværs af grupperne. Vi benytter stadig vores bevægelsesrum, hvor grupperne på skift har mulighed for at lave mere motoriske aktiviteter.

Vi er fortsat bevidste om at gøre vores grupperum indbydende:

F.eks. inviterer de voksne til leg, fordybelse og fællesskab, når vi f.eks. om morgenen klargør legezoneerne og gøre dem levende, tilgængelige og indbydende ved at sætte køkkenting frem "dække bord", starte på en togbane, puslespil, sætte nogle dyr frem i duplo eller starte på et lille hus med magneterne. Den voksne understøtter børnenes leg både ved at deltage og trække sig.

Det tilgængelige legetøj, der bliver sat frem, indbyder til leg børnene imellem, men vi er også bevidste om at for meget legetøj kan gøre det overskueligt for børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har fået bekræftet, at vores struktur og organisering har en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vores planlægnings- og evalueringsguides understøtter vores pædagogiske arbejde med børnene, da de giver tid til refleksion over egen praksis og en nysgerrighed på sine kollegers. De voksnes fokus og overvejelser omkring f.eks. et længere varende forløb, giver børnene mulighed for at blive en større del af en proces. F.eks. har en gruppe et forløb der hedder Grønne spirer. Her har børnene mulighed for at være med til at vælge, hvilke frø der skal dyrkes og de får mulighed for at følge processen fra frø til plante. Undervejs skal børnene tegne, male planter, insekter mm.

Forældrene får tilsendt alle planlægnings- og evalueringsguides, så de også har en viden om hvad vi laver sammen med deres børn og hvorfor vi gør, som vi gør, samt at de kan understøtte teamet derhjemme.

Efter hvert forløb evalueres de forskellige guides og der udarbejdes en ny til det kommende kvartal. På nogle af vores personalemøder fremlægger de enkelte medarbejdere guiden for hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vores formål med at gøre den styrkede læreplan mere praksisorienteret i form af praksisfortællinger, har i høj grad haft indflydelse på den skriftlige læreplan. Læreplanen er blevet et dynamisk værktøj, som vi løbende arbejder med og dette arbejde er ikke færdiggjort endnu. Vi vil fortsat arbejde med at reflektere over og beskrive hvordan vores kerneopgave afspejles i vores pædagogiske praksis.

Vi vil fortsat være nysgerrige på, hvordan vi kan få videorefleksion til at blive en mere naturlig del af vores hverdag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddraget forældrerådet løbende i vores arbejde med overgangen fra Funktionsopdelt til Aldersintegreret struktur i børnehaven. Det har været et stort ønske fra forældrerådet at vi justerede vores pædagogik. Dette har vi imødekommet og justeret med ændring af de fysiske omgivelser mm. Forældrerådet giver allerede positiv feedback og er glade for den ro der er opnået ved at aldersintegrere børnehaven. Vi er stadig i gang med at skabe den røde tråd for stuerne og dette er forældrerådet med til at bidrage med og give os feedback fra et forældreperspektiv.

Forældrerådet har fået tilsendt vores pædagogiske læreplan samt denne evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og har fået mulighed for at komme med indvendinger og kommentarer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil i 2025 være opmærksomme på at tydeliggøre de voksnes roller, så vi får skabt mere fordybet opmærksomhed og bedre tid til opgaveløsningen i arbejdsfællesskabet. Vi vil arbejde med rollerne: Fordyber, Flyver og Omsorgsgiver.

Vi vil desuden have blik for legen betydning og de voksnes ”bevægelsesparathed” og skabe mere sammenhæng internt i dagtilbuddet, men også være mere proaktive i forældresamarbejdet og give dem større indsigt i vores arbejde, så det kan skabe større forståelse.

Forældrerådet giver udtryk for at de ønsker større opmærksomhed på udeområdet og rammerne som vi sætter. De synes den er uindbydende og ikke attraktiv for eks. nye forældre.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremlægge vores planlægnings- og evalueringsguide i plenum for resten af huset.

Vi vil anvende videorefleksion enten på teammøder eller personalemøder.

Vi vil undersøge, hvordan vi i højere grad kan inddrage børnenes perspektiv i vores pædagogik og hverdag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ser, som tidligere nævnt, den styrkede læreplan, som et dynamisk værktøj, som vi i det kommende år vil arbejde videre med udgangspunkt i vores kerneopgave.